

# 令和8年度 余市町立東中学校 学校経営グランドデザイン

## 【目指す学校の姿】

- ◎学ぶ喜びにあふれる学校
- ◎元気な挨拶と思いやりにあふれる学校
- ◎保護者・地域の信頼にあふれる学校

ウェルビーイングの  
浸透・向上

## 【学校教育目標】《長期目標》

- 「自律」……自ら考え 判断し 行動する力
- 「尊重」……多様性を理解し 対話して解決する力
- 「創造」……豊かな発想で 新たな価値を生み出す力

## 「こどもまんなか」の理念

子どもたちのために何が最も良いかを常に考え、健やかに幸せに成長できる社会を目指す取組  
義務教育9年間の学びを見据えた教育活動の展開  
～小学校で積み上げてきた教育活動を生かす取組～

## 【目指す教師の姿】

- ◎「わかる・できる」授業を実践する教師
- ◎共感的な生徒理解に努める教師
- ◎子ども・保護者に信頼される教師

持続可能な社会の  
担い手づくり

## 【目指す生徒の姿】

- ①メタ認知能力……自らの思考・行動を適切に理解し、調整・工夫する
- ②P D C A……自らの目標に受けて見通しを持って計画的に行動する
- ③セルフコントロール……自らの感情と言動をコントロールする
- ④エンパシー……考え方の違いを他者の立場に立って理解し尊重する
- ⑤パブリックリレーションズ……対話を通して他者との共通の目的を見つけ出す
- ⑥コラボレーション……共通の目的のために他者と協働する
- ⑦クリティカルシンキング……本質を見極めるために自分や他者の考えを吟味する
- ⑧サイエンスリテラシー……課題に対して問や仮説を立て、科学的に解決する
- ⑨情報リテラシー……信頼できる情報を収集・吟味し、適切に活用する

★学びの重点  
『協働性の育成』

## 【重点目標（短期目標）】

### ◎「あきらめない力」の育成（キーワード「継続する力」「習慣化」）

- ☆「わくわく（問題設定、見通し等）」「わかった・できた（解決、交流、定着等）」を両輪とした学びたくなる授業実践
- ☆「書く・話す」「ICT」等を活用した多様な方法で発信しあう「協働」の場の意図的な設定
- ☆力を伸ばすための効果的な負荷＝量をこなして質を高める（スパイラルで個別最適な学び）

#### 【重点実践項目1】

確かな学力の定着

＜学ぶことが楽しい＞

「自己表現力と協働性の育成」

【具体的取組】

- 「主体的＝その気にさせ上手」な教師のかかわり
  - ICT等多様な媒体を用いて表現しあう活動の意図的な設定
  - 時間・字数・条件を加えた記述式問題の設定（全教科）
  - ★アウトプットの見直し
  - ★アクティブリコールの活用
  - 論理立てて考える・説明する力を育成する授業実践
  - 「多読多書」を取り入れた実践
  - スパイラルで取り組む基礎的・基本的な学習内容の定着と習慣化
- など

#### 【重点実践項目2】

豊かな心の育成

＜学校に行くのが楽しい＞

「温もりを感じあえる学校風土の醸成」

【具体的取組】

- 機を逃さない積極的で温かい生徒指導と家庭との連携
  - いじめ防止に関する日常の指導充実と重点指導週間の設定
  - ★いじめ&SOS見逃し・ゼロ
  - ★SOSの出し方に関する指導
  - 相手を意識した挨拶や言葉遣いの指導
  - 温かい言葉がけ、好意に満ちた言葉がけの実践（教師&生徒）
  - 挑戦を認めあう、応援しあう風土の醸成
  - 心を育てる読書活動の推進
- など

#### 【重点実践項目3】

健やかな体の育成

＜心と体が元気で楽しい＞

「バランスのよい体づくり」

【具体的取組】

- 新体力テスト結果を活用した体育科の授業や部活動の指導工夫改善
  - 望ましい食事・睡眠・運動、規則正しい生活に関する指導と習慣に関する家庭啓発（スマホ・タブレット・ゲーム望ましい使用時間）
  - ★もうひと踏ん張りできる体力
  - ★すぐにへこたれない心と体力
  - 外部講師や養護教諭による保健・安全指導の充実
  - さまざまな感染症に関する基本的な感染防止対策の指導
- など

#### 【重点実践項目4】信頼される学校づくり ＜通わせてよかった・関わってよかった＞

「保護者・地域・他校種との連携」「特別支援教育に関する理解と啓発」

- 具体的発信と課題の共有化
- 組織として機能する校内体制の充実
- 小中連携・中中連携の推進
- いじめや不登校、問題行動の未然防止、早期発見・早期対応の体制充実
- 学校運営協議会の機能化
- タブレット端末活用等による町内小中学校連携強化
- 他校との共同研修（余市町学力向上推進事業等）

#### 【重点実践項目5】働き方改革 ＜この学校で働けてよかった・働きがいがある＞

「効果的で効率的な業務の推進」「教育活動とバランスのとれた改革の推進」

- ICTを活用した効率的な業務推進
  - 分掌・部活動等複数体制による業務推進
  - 教育のねらいをはずさない効果的で効率的な業務推進
  - カスハラなどのハラスメント対応
- など

#### 《家庭との連携》（各家庭の教育力）（PTA）

- 「早寝・早起き・朝ごはん」
  - スマホ等の望ましい使用時間のルールづくり
  - 家庭学習・家読の習慣づくり啓発
- など

#### 《地域との連携》（区会）（ボランティア団体）

- 登下校時の挨拶（分離礼の実践）
  - 見守り活動・安全に関する情報共有
  - 思いやりのある言動の奨励
- など