



【学校教育目標】 **すこやかに のびる 黒小の子**
 かしこい子(知) やさしい子(徳) たくましい子(体) さいごまでやりぬく子(徳)



東中学校の目指す生徒の姿 ～「自ら考え、判断し、実行する生徒」

【重点目標】 **豊かに表現し、学びを深める子の育成**

かしこい子

令和8年度の重点的な取組

やさしい子

- ①基礎基本の定着
- ◇一部教科担任制による「わかる、楽しい！」授業づくり
 - ◇「学びの山」の活用 → 学びの道筋が見える化し、主体的に学ぶ態度を育成
 - ◇活用場面の設定で「使える知識」を身につけさせる
 - ◇時間講師、学習支援員、ALT 等多様なスタッフとの連携
- ②学びを広げ、深める力の育成
- ◇タブレット端末や学校図書館の有効活用
 - ◇学びの個別最適化で、学びの自己調整力、探求力の伸長
 - ◇ふるさと学習の充実
～地域で学び、地域を学び、地域に学ぶ～
- ③授業研究の充実
- ◇町内7校が相互に高まり合う研修の実現
(授業交流、授業改善研修会、合同研修会)
 - ◇定期的児童アンケートを活用した授業改善

- ③思いやりや感謝の気持ちをもって支え合う態度の育成
- ◇挨拶、お礼、よりよい言葉遣いへのはたらきかけ
 - ◇異学年活動の充実(自尊感情、思いやり、規範意識向上)
 - ◇安全・清潔・整頓～ものを大切にする生活スタイルの浸透
- ④善悪の判断をして行動する力の育成
- ◇関係団体の事業を連携させた効果的な道徳教育の推進
(ex.いじめ、人権 → 学びを標語、ポスター等で表現)
 - ◇発達支持的生徒指導の充実 (いじめに向かわない心、寛容性の高い集団の育成 等)
- ⑥子どもの変化を見逃さず組織で対応する体制の徹底
- ◇SOSを発信しやすい環境作り～複数で見て、聞いて、働きかける (校内巡視、温かい言葉がけ、肯定的評価 等)
 - ◇複数体制での教育相談の実施・充実
 - ◇校内対策組織の機動性向上

信頼される学校づくり

- たくましい子 さいごまでやりぬく子
- ⑦自他の健康安全のために行動する態度の育成
- ◇東中学校と連携した9年間の防災教育計画の具体的実践
 - ◇調査分析に基づく、生活習慣改善の指導・啓発
 - ◇専門家を招いた防犯教育 (ネット犯罪防止を含む)の実施
- ⑧自分の体力に関心を持ち、運動に親しむ態度の育成
- ◇調査分析に基づく体育・保健の授業改善
ex. 「体を動かすことが楽しい」と感じられる体育の授業
ex. 全校的な縄跳び運動 (リズム縄跳び等) の継続的取組
 - ◇乗り入れ授業等による専門性の高い授業提供

- ⑨子どもを中心とした保護者、地域、学校の連携協働
- ◇幼保小中の連携 (相互授業参観、情報交換、引継ぎ等)
 - ◇成果や課題を共有し、共に考える教育 (就学) 相談の充実
 - ◇今日的な課題に対する情報提供と連携・協働
(いじめ、不登校、子どもの命を守る取組、特別支援教育、生活習慣、災害等の難局への対応 等)
 - ◇適切な情報発信による学校の教育活動の見える化
 - ◇教育関係機関、子育て支援関係機関、町福祉課等との連携
 - ◇コンプライアンスの遵守
 - ◇教員の業務量管理・健康確保措置計画の実行



重点目標が達成された姿

	かしこい子	やさしい子	さいごまでやりぬく子 たくましい子
知識技能	活用することで使える知識を増やし、理解を深める	挨拶やお礼がきちんとできる	健康のために必要な習慣、自己調整力を身につける
思考力 判断力 表現力	資料や情報をもとに、探求的に学び自分の考えを適切に表現する	他者の思いを想像し、よりよい発言や行動を心がける	自他の健康安全を守る行動や備えについて考え、改善する
学びに向かう力と人間性	根気強く取り組み、主体的・協働的に課題を解決する良さを味わう	自他の良さががんばりを認め、多様な他者と関わる	健康や体力向上について、自己課題を知り、目標を立てて取り組む

学びたい、働きたい、関わりたい 黒川小へ！

